



Schoolgids 2025/2026

“Mogen zijn wie je
bent met je eigen talent”

Hereweg 1d,
9321 CL Peize

050-5033612
info@spectrumpeize.nl

spectrumpeize.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1 Onze school	4
1.1 't Spectrum	4
1.2 Missie en visie	4
1.3 Openbaar onderwijs	6
1.4 Het team.....	7
1.5 Nieuwe leerlingen.....	8
2 Ons onderwijs	10
2.1 Talentgedreven onderwijs	10
2.2 Kleuteronderwijs	10
2.3 Onderwijs aan de groepen 3 t/m 8.....	12
2.4 Drents Verkeersveiligheidslabel.....	13
2.5 Gezonde school	13
2.6 Ook typisch 't Spectrum.....	14
3 Ondersteuning en ontwikkeling van leerlingen	15
3.1 Onderwijs op maat.....	15
3.2 Schoolondersteuningsprofiel	16
3.3 Sociale veiligheid.....	16
3.4 Toetsing en resultaten	17
4 Ouders in de school.....	19
4.1 Ouderbetrokkenheid.....	19
4.2 Oudercommunicatie	20
4.3 Klachtenregeling	20
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage / schoolreisgelden	21
4.5 Ziekmelden	21
4.6 Verlofaanvraag.....	21
5 Praktische informatie.....	22
5.1 Schooltijden.....	22
5.2 Vervanging en lesuitval.....	22
5.3 Buitenschoolse opvang (BSO) en Peuterspeelzaal in school	22



Voorwoord

Beste lezer,

De basisschooltijd: het is een periode die we niet snel vergeten. Onze eigen jaren op de basisschool kunnen we ons nog herinneren, maar ook die van onze kinderen blijven ons bij. De eerste letters die je leert schrijven, die mooie schoolreis of die leuke juf of meester. Het is een belangrijke periode waarin we ons volop ontwikkelen.

Het is ook een periode waarin ouders en school nauw met elkaar samenwerken in de ontwikkeling van kinderen. Daarbij is goede communicatie erg belangrijk. In deze schoolgids vertellen we jou als ouder, verzorger of andere betrokkene bij onze school graag meer over 't Spectrum en het onderwijs dat wij geven. Ook gaan we in op hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat maakt ons 't Spectrum? Wat is onze missie en visie? En wat kun je van ons verwachten?

Natuurlijk kun je in de schoolgids ook meer lezen over hoe wij jou als ouder informeren en hoe we op 't Spectrum invulling geven aan ouderbetrokkenheid. Een belangrijk onderwerp! Deze schoolgids is dan ook gepubliceerd met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In onze schoolgids spreken we steeds over 'ouders'. Onder die term verstaan we iedereen die in een thuissituatie voor kinderen zorgt, dus natuurlijk ook pleegouders, verzorgers en een voogd(es).

De schoolgids staat op de site van de school www.spectrumpeize.nl en kan op verzoek op papier verstrekt worden. Op onze website is ook de gids met informatie van de bovenschoolse directie van de gemeente Noordenveld (OPON) te vinden.

Naast de schoolgids bestaat er ook een schoolplan en een mini schoolgids met praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. In het schoolplan beschrijven we de inhoud van het onderwijs gedetailleerd, net als de vernieuwingen die we nastreven. In het schooljaarverslag/plan kijken we terug op het afgelopen schooljaar en beschrijven we de doelen voor het komende schooljaar.

Heb je na het lezen van de schoolgids nog vragen? Of wil je een gesprek of rondleiding aanvragen? Je kunt hiervoor een afspraak met mij maken. Ik vertel je graag meer over 't Spectrum of laat je de school zien.

We wensen je veel leesplezier.

Namens het hele team van 't Spectrum,

Peter Vos
Directeur

1 Onze school

In dit hoofdstuk vertellen we je graag meer over onze school. Wat waar staat 't Spectrum voor? Wat is onze missie en visie? En wat houdt openbaar onderwijs in? Hoewel we de naam 't Spectrum pas sinds het schooljaar 2007-2008 gebruiken, bestaat onze school al meer dan 100 jaar. Op onze school is ieder kind meer dan welkom. Dat is ook terug te zien in ons logo, waar alle kleuren van de regenboog in ver- werkt zijn.

1.1 't Spectrum

't Spectrum is een openbare basisschool in Peize. Op onze school staat talentontwikkeling centraal. Kinderen mogen hier zijn wie ze zijn. We hebben oog voor hun talenten en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Onze slogan is niet voor niets 'Mogen zijn wie je bent met je eigen talent'.

Op onze school zitten zo'n 125 leerlingen uit Peize en nabije omgeving. Op 't Spectrum gaan we voor een omgeving waar iedereen – dus kinderen, ouders en leerkrachten – zich thuis voelt en respect voor elkaar heeft. We willen een veilige, vertrouwde omgeving bieden en een innovatieve school zijn waar kinderen met veel plezier naartoe gaan.

Individuele ontwikkelingsmogelijkheden en talenten

Dat ieder kind uniek is weten we allemaal. Toch houden we daar in het onderwijssysteem lang niet altijd genoeg rekening mee. Daarom kijken wij op 't Spectrum naar individuele ontwikkelingsmogelijkheden en naar talenten. Want als kinderen weten waar ze energie van krijgen, ontwikkelen ze niet alleen zelfkennis, maar ook een positief zelfbeeld en een gezonde dosis zelfvertrouwen. Zo begeleiden we onze leerlingen in hun voorbereiding op de toekomst. Want wat is er mooier dan zelfbewust en vol vertrouwen de basisschool te doorlopen en na groep 8 de verdere toekomst te verkennen?

Indeling per leerjaar

Op 't Spectrum hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met daarin veel aandacht voor het individuele kind. Onze voorkeur gaat uit naar homogeen samengestelde groepen, wat inhoudt dat we groepen hebben met leerlingen van (ongeveer) dezelfde leeftijd. Helaas is dit vanwege leerlingenaantallen niet altijd mogelijk. Wel streven we naar kleine groepsaantallen. Bij de kleutergroepen hebben we een bewuste keuze gemaakt voor een combinatiegroep 1/2. Dit komt omdat kleuters zich anders ontwikkelen dan oudere kinderen. Een voordeel van deze manier van werken is bijvoorbeeld dat oudere kleuters hun jongere klasgenoten kunnen helpen, wat goed is voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

1.2 Missie en visie

We zien het als onze taak om alle leerlingen een goede basis te geven en ze te helpen groeien naar de beste versie van zichzelf. We willen de kwaliteiten van kinderen benutten door ze te leren waar hun kansen liggen en ruimte bieden om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een belangrijk speerpunt van onze school.

Onze missie

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind vol zelfvertrouwen en met plezier naar school gaat en zich bewust is van zijn of haar talenten. Daarnaast is een leerling aan het einde van de basisschoolperiode op 't Spectrum sociaal- en cultureel vaardig, kan het eigen en gemotiveerde keuzes maken en zich daar verantwoordelijk voor voelen.

We besteden veel aandacht aan de 21-eeuwse vaardigheden zoals een onderzoekende houding, kritisch denken, mediawijsheid, samenwerken en goed communiceren (waaronder in de Engelse taal). Alle leerlingen krijgen daarom Engelse les.



Wij zien in een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze vertrouwen krijgen – de basis voor kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale, verantwoordelijke en zelfbewuste wereldburgers. Daarom geven we ze ook handvaten hoe ze om kunnen gaan met onze omgeving en hoe ze goed voor zichzelf en anderen kunnen zorgen. Denk hierbij aan thema's als het milieu, burgerschap, gezonde voeding, een gezonde leefstijl en het aangaan van actieve relaties.

Onze visie

In ons onderwijs staan veiligheid, verbinding, autonomie en duurzaamheid centraal. We werken met talentgedreven onderwijs, een onderwijsvorm waarin de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van het kind voorop staan. Onze manier van lesgeven stemmen we af op de verschillen tussen kinderen. We kijken naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat hij of zij tot optimale leerprestaties kan komen.

Naast het overdragen van kennis besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Talenten ontdekken en ontwikkelen we door te leren van en met elkaar en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo werken we aan de zelfredzaamheid van leerlingen.

Onze manier van lesgeven

Lesgeven vormt de kern van ons werk. Zowel het pedagogische, als het didactische aspect speelt daar een grote rol in. Zo hebben onze leerkrachten – samen met ouders – een vormende taak om leerlingen op te voeden tot goede wereldburgers. Een motiverende en positieve leerkracht speelt daarin een belangrijke rol. Oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet, zijn daarbij van belang. Kinderen moeten goed met zichzelf én met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties. We creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

We geven doelgericht onderwijs. Dat is onderwijs specifiek gericht op het aanbieden van kennis en het aanleren van nieuwe vaardigheden. Wij geloven dat het noodzakelijk is om kinderen te 'leren leren'. Zo leren ze niet alleen op de juiste wijze kennis opdoen, maar verkrijgen ze ook vaardigheden die nodig zijn in de toekomst. Voordat kinderen zelfstandig kunnen (ver)werken en ontdekkend en onderzoekend kunnen leren moeten we ze een goede basis geven.

Daarin vinden we onderstaande zaken belangrijk:

- We betrekken de leerlingen bij het onderwijs en geven dus interactief les
- We passen ons onderwijs aan, aan de leerling
- We zetten motiverende, coöperatieve werkvormen in
- We verzorgen kwaliteitsvolle Expliciete Directe Instructie (EDI)
- We laten kinderen zelfstandig (samen) werken



1.3 Openbaar onderwijs

't Spectrum is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht je sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school is iedereen evenveel waard en krijgt iedereen gelijke kansen. We leren kinderen respect hebben voor elkaars mening en overtuiging en overeenkomsten en verschillen te waarderen.

't Spectrum is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing. We willen dat onze school een plek is waar ouders welkom zijn en zich actief betrokken voelen. Als school willen we open en transparant communiceren vanuit wederzijds vertrouwen. In de samenwerking met ouders staat het belang van het kind voorop. De verbinding tussen ouders, school en leerling is essentieel voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kernwaarden

In het openbaar onderwijs staan gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting centraal. Daarnaast kent ons openbaar onderwijs een aantal aanvullende kernwaarden.

Deze lichten we hieronder graag toe:

1. Iedereen is welkom

Op onze school is ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom, ongeacht iemands levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

2. Waarden en normen

We laten kinderen hun eigen waarden, normen en idealen ontdekken. Dat doen we door actief aandacht te besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. We werken daarvoor onder meer samen met een vakleerkracht Humanistische en Godsdienstige vorming. In de groepen 6 en 7 mogen kinderen wekelijks een les godsdienstige of humanistische vorming volgen.

3. Van en voor de samenleving

't Spectrum is van en voor de samenleving. Daarom betrekken we leerlingen, ouders en medewerkers actief bij de besluitvorming over onze doelen en stemmen we belangrijke zaken af met betrokkenen.

4. Wederzijds respect

We houden rekening met en gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle kinderen, ouders en medewerkers van onze school.

OPON

't Spectrum maakt deel uit van Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (OPON). Onder OPON vallen tien openbare scholen voor basisonderwijs, een samenwerkingschool voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs. Gezamenlijk verzorgen wij openbaar onderwijs voor zo'n tweeduizend kinderen in de gemeente Noordenveld.



1.4 Het team

Leerlingen worden op 't Spectrum begeleid door een enthousiast, betrokken en professioneel team. Een team dat zich door blijft ontwikkelen voor kwalitatief goed onderwijs. We vinden dat wij altijd het goede voorbeeld moeten geven. Dat betekent dat we met elkaar plezier uitstralen en trots zijn op wat we samendoen en bereiken.

In schooljaar 2025-2026 starten we met zeven groepen:

Groep 1-2 Rood	Juf Corinne Beukema (hele week)
Groep 1/2 Blauw	Juf Merel Logemann (hele week)
Groep 3	Juf Lia Schriemer (ma,di,woe, do)
	Juf Manon (vr)
Groep 4	Juf Sandra Bakker (ma/di/woe/vr)
	Juf Manon (do)
Groep 5/6	Juf Alissa (ma/di/do/vr)
	Juf Dian (woe)
Groep 7	Meester Alejo (hele week)
Groep 8	Juf Natasja Munnik (ma/di/woe)
	Juf Dian (do/vr)
Onderwijsassistentie	Juf Petra van Slochteren Nederhoed (woe/do/vr 8.30-14.00 uur)
Plusklas	Juf Marloes Brink (dinsdag groep 4 t/m 7)
Administratie	Gerda Martini (di ochtend, vr ochtend)
Intern begeleider (kwaliteitscoördinator)	Juf Sophia (di,do)
Directeur	Meester Peter (ma,di,woe ochtend, do, vr)

Naast de groepsleerkrachten hebben we ook een vakleerkracht lichamelijke oefening en een HVO- en GVO-docent en zijn verschillende leerkrachten vanwege hun expertise ook coördinator. Natuurlijk lopen er op 't Spectrum ook andere medewerkers rond.

Hieronder vind je een overzicht van alle taken en werkzaamheden van ons team:

- **Directeur:** De directeur van 't Spectrum wordt ondersteund door een kernteam met daarin de bouwvertegenwoordigers en intern begeleiders. Samen voeren zij het beleid van de school uit. De directeur houdt zich voornamelijk bezig met school organisatorische zaken, uitvoering geven aan onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel- en materieel beleid, de zorg voor het gebouw en het onderhouden van contacten met bestuur, ouders en diverse instanties.
- **Administratief medewerker:** De administratieve medewerker vervult allerhande administratieve taken op school, zoals de leerlingenadministratie en de financiële administratie.
- **Conciërge:** De werkzaamheden van de conciërge zijn gericht op klein onderhoud aan en in het gebouw, verspreiding van drukwerk en post, licht administratieve en huishoudelijke werkzaamheden en andere ondersteunende taken.
- **Intern begeleider (kwaliteitscoördinator):** De intern begeleider (ib'er) coördineert en is verantwoordelijk voor alles wat betrekking heeft op leerlingenzorg.

- **Bouwcoördinator:** De bouwcoördinator heeft een leidende en coördinerende taak voor de onderbouw (groep 1 t/m 3) en de midden/bovenbouw (groep 4 t/m 8). Hierbij valt te denken aan het voorbereiden, leiden en uitwerken van bouwvergaderingen, overleg met de directeur en coaching en begeleiding van collega's en invalleerkrachten.
- **Groepsleerkracht:** De groepsleerkracht verzorgt het onderwijs voor één of meerdere groepen leerlingen op school. Naast lesgevende taken heeft de leerkracht ook andere taken zoals lesvoorbereiding, nakijkwerk, vergaderingen, studie en andere coördinerende taken (bijvoorbeeld de organisatie van sportactiviteiten, projecten, commissies en feesten).
- **ICT-coördinator:** De ICT-coördinator onderhoudt het netwerk, installeert educatieve software en coacht leerkrachten. Ook neemt hij/zij deel aan het bovenschoolse ICT-netwerk.
- **Cultuurcoördinator:** De cultuurcoördinator zet zich in voor het aanbod van culturele activiteiten. Hij/zij is verantwoordelijk voor het onderhouden van contacten met de culturele omgeving en met CEN (Cultuur Educatie Noordenveld).
- **Gedragsspecialist:** De gedragsspecialist heeft een speciale opleiding gevolgd en adviseert en ondersteunt – samen met de ib'er – leerkrachten bij gedragsproblemen van leerlingen.
- **Rots- en waterspecialist:** We hebben een rots- en waterspecialist in het schoolteam. Indien gewenst kan de Rots- en waterspecialist bijvoorbeeld één middag in de week training aan kinderen die net iets extra's nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- **Rekencoördinator:** De rekencoördinator fungeert bij een vernieuwingsproces als coach voor de collega's. Hij/zij neemt het initiatief bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van rekenbeleid.
- **Taal- en leescoördinator:** De taal- en leescoördinator fungeert bij een vernieuwingsproces als coach voor de collega's. Hij/zij neemt het initiatief bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van taal- en leesbeleid.
- **Onderwijsassistent:** De onderwijsassistent is op gezette tijden gekoppeld aan een leerkracht en/of groep. Zijn of haar werkzaamheden bestaan uit de begeleiding van individuele en/of kleine groepen leerlingen bij hun leertaken en het bieden van ondersteuning voor een betere ontwikkeling. De leerkracht stuurt de onderwijsassistent aan. Jaarlijks wordt bekeken hoeveel uren er beschikbaar zijn per groep.
- **Vakleerkracht lichamelijke opvoeding:** De vakleerkracht is specialist op zijn vakgebied en geeft gymlessen aan kinderen in de groepen 3 t/m 8

1.5 Nieuwe leerlingen

Voor geïnteresseerde ouders organiseren we regelmatig kennismakingsmomenten zoals een informatiemarkt en een open huis. Maar ook telefonisch of via e-mail beantwoorden we vragen en een rondleiding door onze school is mogelijk.

Informatiemarkt en open huis

Ieder jaar in januari organiseren we meestal een informatiemarkt speciaal voor ouders van kinderen die in de loop van het volgende schooljaar 4 jaar worden. In februari organiseren we ook nog een open huis. Een ideale manier om alles te weten te komen over onze school. Van de gemeente Noordenveld krijg je bericht over de datum van de informatieavond en het open huis.

Rondleiding

Misschien kun je niet tijdens de informatiemarkt of het open huis of heb je ze gemist. Tijdens een rondleiding vertellen we je alles over 't Spectrum en laten we je de school graag zien.



Instroomprocedure kleuters

Als jouw kind 4 jaar wordt en je hebt voor 't Spectrum gekozen kun je het volgende van ons verwachten:

- Je krijgt een bevestiging van inschrijving en een inschrijfformulier toegestuurd.
- De groepsleerkracht neemt 6 weken voordat jouw kind vier jaar wordt, contact op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. De leerkracht komt dan bij jullie thuis. Hij of zij overhandigt een informatieboekje met daarin veel praktische informatie over het onderwijs in groep 1 op onze school.
- Voordat hij of zij 4 jaar wordt, mag jouw kind twee keer een halve en één keer een hele dag op school komen om alvast te wennen. Vanaf de dag waarop jouw kind vier jaar wordt, mag hij of zij elke dag naar school.

Daarnaast zijn nog een aantal andere zaken belangrijk:

- Zindelijkheid: In overleg met de ouders wordt er gekeken naar een mogelijkheid om kinderen die niet zindelijk zijn toch naar school te kunnen laten gaan.
- Leerplicht: Voor vierjarigen geldt volgens de wet geen leerplicht. Een kind hoeft dus pas vanaf zijn/haar vijfde verjaardag naar school. Als je een vierjarige inschrijft, ga je echter een overeenkomst aan met de school en wordt jouw kind dus in dezelfde positie gesteld als een vijfjarige leerling. Ook voor een vierjarige kleuter moet dus verlof worden aangevraagd.

Nieuwe leerlingen

Bij leerlingen die in de loop van het schooljaar op onze school komen – bijvoorbeeld door een verhuizing of andere omstandigheden – zorgen de directeur en/of de ib'ër van 't Spectrum voor goede informatie naar ouders. Ook verzorgen de directeur en/of de ib'ër de contacten met de betreffende groepsleerkracht(en). Er wordt altijd contact opgenomen met de vorige school van het kind. Leerling gegevens worden uitgewisseld om de overgang van de ene naar de andere school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

2 Ons onderwijs

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op ons onderwijs. In het hoofdstuk hiervoor hebben we al meer verteld over onze missie en visie en ons talentgedreven onderwijs. In dit tweede hoofdstuk vind je meer informatie over onder meer dit onderwerp.

2.1 Talentgedreven onderwijs

Ieder kind is anders. Dus moeten we het ook de ruimte geven zich te ontwikkelen op zijn of haar manier. Daarom werken we op 't Spectrum met talentgedreven onderwijs. We willen dat kinderen hun eigen talenten (leren) kennen, veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen en zo een positief zelfbeeld krijgen.

Als je ergens goed in bent, ben je gemotiveerder en heb je meer plezier. Wij geloven dus dat talentgedreven onderwijs leerprestaties positief beïnvloedt. Als je aandacht mag besteden aan de dingen waar je energie van krijgt, hou je immers energie over om te kunnen focussen op de dingen die meer moeite kosten.

Talenten geven energie

Op 't Spectrum gebruiken we de 'Toolbox voor jonge kinderen' van Luk Dewulf, waarmee we samen met kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Kinderen hoeven niet ergens de beste in te zijn om het een talent te mogen noemen. Talenten geven energie, maken blij en zorgen ervoor dat de tijd voorbijvliegt. Het maakt dat kinderen beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad komen. Het geeft hen een gezonde dosis zelfvertrouwen, meer veerkracht en een positief zelfbeeld.

Talentgesprekken

We voeren regelmatig talentgesprekken met de kinderen. Binnen de talentgesprekken wordt gebruik gemaakt van inzichten vanuit de positieve psychologie. Kinderen leren zo hun talenten ontdekken en benoemen. Ouders worden hierin meegenomen middels berichten in de Parro.

Talentmiddagen

Op vooraf gekozen middagen zijn voor de groepen 1 t/m 8 talentmiddagen. Hiervoor worden ook ouders ingezet. Tijdens deze talentmiddagen werken we aan verschillende expressievakken zoals muziek, tekenen en handvaardigheid. Maar ook textiele werkvormen, koken, dans, toneel en techniek en ICT programmeren komen voorbij.

2.2 Kleuteronderwijs

Als 4-jarige voor het eerst naar de grote school. Er gaat een hele nieuwe wereld open. Zo'n eerste kennismaking met het onderwijs is spannend! Kleuteronderwijs neemt op 't Spectrum dan ook een bijzondere plaats in.

Onderbouwd

Kleuters leren vooral spelonderwijs. Dat betekent dat we met leuke activiteiten en spelletjes werken aan voorbereidend lezen, schrijven en rekenen, sociaal- emotionele vaardigheden en motoriek. Daarvoor gebruiken wij de kleutermethode Onderbouwd, waarbij jonge kinderen leren en ontdekken vanuit spel. De ervaring en de belevingswereld van kinderen staan centraal. Daarom maken we ook gebruik van elf speciale handpoppen, zoals Arie de letterkanarie (letters), Wim de woordspin (woordenschat) en Mien de meetmuis (meten)



Ontwikkeling bij kleuters

Kleuters ontwikkelen zich stapsgewijs. Soms maken ze enorme stappen, soms blijven ze even staan. Daarom houden we in het online systeem van Onderbouwd bij wat kinderen al wel en wat ze nog niet beheersen. Zo kunnen we ons onderwijs aanpassen aan het niveau van ieder kind en wordt er zichtbaar waar extra oefening of extra uitdaging nodig is.

Projectmatig werken

Op 't Spectrum werken we in de onderbouw projectmatig. Aan de hand van een thema – dat ongeveer drie weken duurt – vinden verschillende onderwijsactiviteiten plaats gericht op taal- en rekenen, voorbereidend schrijven, beweging, het bevorderen van gezond gedrag en een veilige deelname aan het verkeer en muziek en expressie. Zo staat er een letter of woord centraal en worden er bijpassende liedjes gezongen. Bij de inrichting van het lokaal en de keuze voor materialen houden we rekening met het actuele thema. Ook dagen ze uit om ontdekkend aan de slag te gaan.

Inloop en taakjes

Iedere dag beginnen we met een inloop. Tijdens de inloop mogen de kinderen een keuze maken uit de activiteiten die op de tafels klaarliggen. Ouders kunnen op dinsdag en donderdag tot 8.30 uur samen met hun kind werken aan een gekozen activiteit. Om 8.45 uur starten we de dag in de kring op. Ook werken we met een weektaak. Op de weektaak staan allerlei opdrachten. Denk aan werken met ontwikkelingsmateriaal, spelen in de hoeken met andere kinderen, schrijven of op het digibord. Met de weektaak leren we kinderen spelenderwijs omgaan met verantwoordelijkheid en taakinzicht.

De weektaak van groep 1 bestaat uit twee opdrachten en de weektaak van groep twee uit vier opdrachten. De weektaak wordt op maandag uitgelegd. Kinderen kiezen zelf wanneer zij met de taken aan de slag gaan. We werken toe naar het zelfstandig inplannen, maken en registreren van taken. Kinderen die net op school komen zijn de eerste maand niet verplicht om een weektaak te maken. Wanneer kinderen een taak van de weektaak hebben afgerond geven ze met smileys aan hoe ze vinden dat ze hebben gewerkt (zelfreflectie). Als een kind al zijn of haar taakjes af heeft, mag het een sticker plakken op het groepsoverzicht in de klas. Om ouders bij het leerproces te betrekken staat op de weektaak precies wat de inhoud van een taak is. Zo kunnen ouders en kinderen hierover met elkaar in gesprek.

Bewegend leren

Naast spelend leren, leren onze kleuters ook bewegend. Zo zorgen we ervoor dat de leerstof op een actieve manier wordt geoefend, zonder dat de kinderen het idee hebben dat ze een 'les' volgen. Bewegend leren doen we in de kring, in de speelzaal of buiten. Niet alleen krijgen de kinderen zo meer beweging, het bewegen stimuleert ook de hersenen. Wanneer je beweegt tijdens het leren gaat er namelijk meer bloed en zuurstof naar je hersenen. Dit helpt met het opslaan en automatiseren van het geleerde.

Gym en pleinspelen

Groep 1/2 heeft dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster staan. Soms in het gymlokaal, meestal buiten. Op dinsdag worden de gymlessen bij de kleuters gegeven door studenten van het Alfa-college. Ook hebben de groepen 1 en 2 één keer in de week een half uur pleinspelen. De eerste helft van schooljaar 2025-2026 doen de kleuters mee met het Nijntje Beweegdiploma. Het Nijntje Beweegdiploma bestaat uit een serie van twintig lessen. Deze lessen worden op school verzorgd door een trainer van de plaatselijke gymnastiekvereniging.

Engels

Al in groep 1 laten wij kinderen spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal. De woorden die bij elk thema in het Nederlands worden aangeboden door Wim de woordspin, worden door zijn neefje Walter aangeboden in het Engels. We hebben gekozen voor Engels bij de kleuters omdat kinderen een hoger niveau behalen wanneer je vroeg begint met het leren van een vreemde taal, ze hebben immers meer tijd om het te leren en te perfectioneren. Ook is de kans groter dat leerlingen een betere uitspraak ontwikkelen. Dit heeft te maken met de ontwikkeling van de hersenen die op jonge leeftijd beter in staat zijn om klanken te registreren en na te bootsen. Bovendien zijn jonge kinderen minder bang om fouten te maken, wat het leren bevordert.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

De basis van goed functioneren is omgaan met je eigen emoties en met die van een ander. Dit is niet iets wat een kind zomaar kan, maar moet leren. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van de sociale en emotionele vaardigheden, ook in groep 1/2. Hiervoor gebruiken wij de methode KWINK.

Per twee weken werken we met een centraal thema. Dit kunnen thema's zijn als 'omgaan met ruzie', 'ik vertel wat ik voel' of 'meeleven met de ander'. Als inleiding wordt er een filmpje gekeken waarin de situatie wordt uitgespeeld. Daarna wordt het thema verder uitgewerkt met een toneelstukje, opdracht, liedje of klassengesprek. We 'oefenen' dus de vaardigheid. De groepen 5 t/m 8 werken naast de methode Kwink met de nieuwe methode ontdek jouw toekomstkracht. Deze lessen gaan over gezonde leefstijl, omgaan met anderen, zelfbewustzijn, mindfulness, meditatie en beweegmomenten.

2.3 Onderwijs aan de groepen 3 t/m 8

Wij geloven in onderwijs gericht op het aanbieden van kennis en het aanleren van nieuwe vaardigheden. Zo leren we leerlingen op de juiste wijze leren en verkrijgen ze vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Dit noemen we ook wel doelgericht onderwijs. Hiervoor gebruiken we in de groepen 3 tot en met 8 het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en Handelingsgericht Werken (HGW).

Expliciete Directe Instructiemodel

EDI helpt kinderen stapje voor stapje, actief en succesvol de leerstof eigen te maken. Het model bestaat uit een aantal vaste stappen waarbij de leerkracht door het stellen van vragen continu controleert of alle leerlingen het begrepen hebben. Met een goede instructie, door rekening te houden met verschillen en door leerlingen actief te betrekken bij de leerstof neemt de leerwinst toe.

We werken zo richting zelfstandig (ver)werken en ontdekkend en onderzoekend leren. De kracht van EDI ligt in leerlingen succes laten ervaren. Het hele team is geschoold om les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel te volgen.

Een EDI-les bestaat uit de volgende stappen:

- Lesdoel: Het doel van de les wordt expliciet met kinderen gedeeld, bijvoorbeeld door het op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis: Leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de les en waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Instructie van de leerstof en/of de vaardigheid.
- Begeleide inoefening: De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of dat correct wordt gedaan.
- Lesafsluiting: Aan de hand van opdrachten of het beantwoorden van vragen laten leerlingen zien dat ze het geleerde beheersen. Pas daarna mogen ze zelfstandig verder.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie: Leerlingen die meer moeite met het geleerde hebben, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht Werken kent verschillende uitgangspunten, zoals dat de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan, dat de (leer)omgeving afgestemd is op het kind en alle positieve aspecten, dat er passend en doelgericht onderwijs wordt gerealiseerd, dat er door verschillende betrokkenen samen wordt gewerkt en dat de werkwijze systematisch en transparant is.

Werken volgens het HGW-model is gebaseerd op de volgende cyclus:

- Waarnemen (observeren): Leerkrachten maken een groepsoverzicht en signaleren de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Begrijpen (analyse): Groepsrapporten en individuele rapporten worden geanalyseerd en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen benoemd.
- Plannen (doelgericht aanbod): Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd en een groepsplan wordt opgesteld.
- Realiseren (uitvoering plan): Het groepsplan wordt uitgevoerd en geëvalueerd, vervolgens begint de leerkracht weer bij stap 1 (waarnemen).

Methodes

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken we gebruik van kwalitatief goede methodes (zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied) die voldoen aan de actuele inzichten rond modern en vernieuwend onderwijs. Natuurlijk voldoen onze methodes ook aan de eisen die gesteld worden door de onderwijsinspectie.

2.4 Drents Verkeersveiligheidslabel

't Spectrum is sinds 2009 in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plek hebben gegeven in hun schoolbeleid.

Dat betekent dat we verkeerslessen op school geven, praktische oefeningen doen, ouders bij het verkeersonderwijs betrekken, werken aan een verkeersveilige schoolomgeving in samenwerking met VVN en een activiteitenjaarplan hebben opgesteld. Zo organiseren we samen met verkeersouders bijvoorbeeld ieder schooljaar een verkeersweek. Deze week staat dan geheel in het teken van verkeer en verkeersveiligheid.

Ook controleert de verkeerscommissie – samen met de leerkrachten – een paar keer per jaar of iedereen zich nog aan de verkeersregels om de school houdt. Iedere drie jaar wordt opnieuw bekeken of onze school nog steeds voldoet aan de eisen voor het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL).

2.5 Gezonde school

Onze school heeft naast het Drents Verkeersveiligheidslabel ook het vignet Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Gezonde Scholen besteden in lessen aandacht aan gezondheidsthema's, stimuleren gezond gedrag, herkennen gezondheids- en leefstijlproblemen en leggen gezondheidsbevordering vast in het schoolbeleid. We proberen zoveel mogelijk gezonde traktaties te stimuleren.

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.



2.6 Ook typisch 't Spectrum

Natuurlijk zijn er nog veel meer dingen typisch 't Spectrum. Zo hebben we binnen ons onderwijs veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en kunst, cultuur, muziek en creativiteit en geven we vanaf groep 1 Engelse les.

Ook besteden we veel aandacht aan bewegen. We zitten steeds meer stil en bewegen te eenzijdig. Op 't Spectrum proberen we kinderen structureel meer, beter en gevarieerder te laten bewegen. Naast twee keer per week gym, doen alle groepen aan pleinspelen. Dit draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling. En we zien dat kinderen (weer) ontdekken hoe leuk bewegen is! Er zijn Kinder Yoga lessen voor de kinderen uit groep 1 t/m 4. We hebben een prachtig groen schoolplein met een o.a. moestuin. We willen het bewegend leren stimuleren bij kinderen door het schoolplein steeds vaker in te zetten bij verschillende vakgebieden.

3 Ondersteuning en ontwikkeling van leerlingen

Ieder kind hoort zich veilig te voelen op school. Het hoort het gevoel te hebben dat hij of zij iets kan, iets toevoegt, iets betekent. Daarom besteden we op 't Spectrum niet alleen veel aandacht aan talentgedreven onderwijs, maar ook aan belangrijke aspecten als onderwijs op maat en sociale veiligheid.

3.1 Onderwijs op maat

Alle kinderen hebben recht op onderwijs op maat. Dat betekent dat we kijken naar de mogelijkheden en de behoeften van een kind. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp of aangepaste oefenstof. Wie meer aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten.

Op 't Spectrum werken we met klassikaal onderwijs. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Maar geen kind is hetzelfde. Het ene kind vindt rekenen ontzettend lastig, terwijl het andere kind wel wat extra uitdaging kan gebruiken. Daarom werken we met groepsplannen. Een groepsplan geeft aan hoe we onze aandacht verdelen over kinderen die meer kunnen of verder zijn in de leerstof, kinderen die het gemiddelde van de groep volgen en kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben.

Extra uitdaging

Kinderen die wel extra uitdaging kunnen gebruiken komen in aanmerking voor Levelwerk. Levelwerk biedt kinderen de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen en talenten aan de slag te gaan. Dit werkt heel motiverend. Ook worden er uitdagende opdrachten op het gebied van taal en lezen aangeboden. Daarnaast hebben we in samenwerking met ODS De Eskampen een plusklas voor extra verrijking buiten de groep.

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat een kind – tijdelijk – meer moeite heeft met een onderdeel. Het (begrijpend) lezen gaat niet zo goed of rekenen is toch wel erg lastig. Om een kind dan zo optimaal mogelijk te kunnen helpen bieden we extra hulp aan, zoveel mogelijk binnen de groep. Dat kan een extra of een andere instructie zijn of een aangepaste weektaak. Indien mogelijk wordt ook gebruik gemaakt van de onderwijsassistent of andere leerkrachten om groepjes kinderen buiten de groep extra uitleg te geven of individueel te helpen.

Intern begeleider

't Spectrum heeft een intern begeleider die de groepsleerkracht helpt met het geven van onderwijs op maat. De intern begeleider begeleidt de leerkracht met groeps- en handelingsplannen, adviseert over extra hulp en is verantwoordelijk voor het organiseren van die extra hulp.

Passend onderwijs

We werken in het kader van Passend Onderwijs samen met 't Hoge Holt, een school voor speciaal basisonderwijs en de coördinator Passend Onderwijs. Drie keer per jaar vindt er een zorgoverleg plaats tussen een aan OPON verbonden orthopedagoog, de ib'er en de leerkracht. Dit overleg kan gaan over de psychologische en pedagogische didactische ontwikkeling van een kind. Ook is het mogelijk om in overleg met ouders een psychologisch of didactisch onderzoek te laten doen.



3.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft een school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden begeleid en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met ouders hierover komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Het schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de ib'er.

Communicatie

Het SOP is voor onze school de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden op 't Spectrum gebruiken we het SOP als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het SOP zal niet direct en eenduidig antwoord geven op die vraag. Ieder kind en iedere situatie is immers uniek. Het SOP helpt om een beargumenteerde afweging te maken.

Professionalisering

Het SOP ondersteunt daarnaast het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document wordt bepaald welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school dat heeft omschreven. Niet iedere leerkracht of school hoeft dezelfde expertise op elk niveau te bezitten. Daarover zijn afspraken gemaakt binnen de school, maar ook tussen scholen en op het niveau van SWV PO 20.01. Deze afspraken zijn vastgelegd in het Ondersteuningsplan en het Activiteitenplan van SWV PO 20.01. Het SOP brengt de ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. De ambities worden meegenomen in het schoolplan en zijn mede bepalend voor het professionaliseringsplan.

Bovenschoolse inzet van het SOP

Het samenwerkingsverband heeft afspraken over de basisondersteuning en bepaalt aan de hand daarvan aan welk ondersteuningsniveau een school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen. Daarnaast geeft het SOP aan welke extra ondersteuning 't Spectrum kan bieden. Deze informatie is noodzakelijk om extra ondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen die dat nodig hebben.

3.3 Sociale veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Daar ligt immers de basis voor een fijne schooltijd en een optimale ontwikkeling. Een kind kan namelijk alleen goed leren als het zichzelf kan zijn.

Op 't Spectrum werken we op een aantal manieren aan de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een schoolveiligheidsplan met daarin onder meer een pestprotocol, schoolregels en een klachtenprotocol.

Kwink

Ook gebruiken we een online methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink. Deze methode gebruiken we in alle groepen en behandelt ook burgerschap en mediawijsheid. Naast Kwink geven we Rots- en Water-trainingen aan kinderen en groepen die daar baat bij hebben.

Zien!

We monitoren de sociale en fysieke veiligheid met het volgsysteem Zien! Dit is een onderdeel van ons schooladministratieprogramma ParnasSys. Naast het leerkrachtendeel vullen kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 ieder jaar een vragenlijst in waarmee wij de sociale veiligheidsbeleving monitoren.

3.4 Toetsing en resultaten

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen helpen, is het belangrijk dat we weten waar een kind goed of minder goed op scoort. Zo kunnen leerkrachten inschatten waar een leerling extra oefening of juist extra uitdaging nodig heeft.

Iedere dag houden leerkrachten de vorderingen van alle kinderen bij, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Naast de methodegebonden toetsen maken wij gebruik van methodeonafhankelijke toetsen. Wij gebruiken daar de Cito-toetsen voor. Deze toetsen maken onderdeel uit van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) en hebben betrekking op spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen. Het voordeel van deze toetsen is dat er objectieve (landelijke) normen aan zijn gekoppeld.

Cito-toetsen

Cito-toetsen zijn voor ons een middel, niet een doel. Dat betekent dat we resultaten uit de Cito's gebruiken om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van een kind. Bij sommige kinderen worden diagnostische toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die meer specifieke informatie geven over de ontwikkeling van het kind.

Ouders hebben altijd inzage in toetsresultaten. De Cito-toetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 per vakgebied twee keer per jaar afgenomen. Met de afname en registratie van deze toetsen ontstaat een objectief beeld van iedere kind, binnen de verschillende vakgebieden en per vaardigheid.

ParnasSys

De toetsresultaten zijn de belangrijkste ingrediënten voor het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) en worden ook ingevoerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys. Zo kunnen we de ontwikkeling van kinderen – maar ook van groepen en van de hele school – in kaart brengen, volgen, analyseren en bepalen of extra hulp of extra uitdaging nodig is. Dit kan op individueel- of op groepsniveau zijn. Ook kunnen we zo eventuele schoolbrede ontwikkelpunten vinden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is eveneens erg belangrijk. Deze ontwikkeling houden wij bij in een volgsysteem genaamd ZIEN!. Dit volgsysteem maakt onderdeel uit van ons schooladministratieprogramma ParnasSys en is gekoppeld aan onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. In alle groepen gebruiken wij de methode 'Kwink'. We gebruiken de informatie uit beide volgsystemen om het beeld van een kind zo scherp mogelijk te krijgen. Dit beeld wordt gecompliceerd door informatie van ouders en van de leerling zelf.

Eindtoets

Halverwege het schooljaar van de basisschool maken alle kinderen een doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Als school gebruiken wij hiervoor de IEP-toets. Met deze toets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft in een gesprek met de ouders en het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de leerkracht is? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen. Kinderen kunnen niet slagen of zakken.



Resultaten

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Schoolweging (gem.3 schooljaren)	29,3	28,9	28,8
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	28-29
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	19/19	21/21	11/11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	80,8	72	78,7
Percentage minstens 1F			
1F Lezen	100%	100%	90,9%
1F Taalverzorging	94,8%	85,7%	81,8%
1F Rekenen	100%	76,2%	91%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	94,7%	90,5%	72,7%
2F Taalverzorging	73,7%	19%	54,5%
1S Rekenen	47,4%	14,3%	45,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98,3%	87,3%	87,9%
1S/2F	71,9%	41,3%	57,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93,1%	89,3%	91,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	63,8%	54,8%	56,2%

gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

	Boven de ondergrens (goed)
	Onder de ondergrens (onvoldoende)

Schooladviezen

Advies	Aantal	Percentage
VMBO-B	3	27,3%
VMBO-(G)T	1	9,1%
VMBO(G)T/HAVO	3	27,3%
HAVO/VWO	2	18,2%
VWO	2	18,2%
Totaal aantal schooladvies	11	
Totaal aantal bijstellingen	1	

4 Ouders in de school

Als team werken wij samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Daarom betrekken we ouders bij onze school en zorgen we voor een goede communicatie. In dit hoofdstuk kun je meer lezen over ouderbetrokkenheid- en communicatie, maar ook over zaken als verlof, klachten en de vrijwillige ouderbijdrage.

4.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn op tal van manieren betrokken bij 't Spectrum. Natuurlijk omdat ze één of meerdere kinderen op onze school hebben, maar ook doordat ze lid zijn van de MR, oudervereniging, klankbordgroep of een actieve bijdrage leveren in een oudercommissie. Dankzij hen is er veel mogelijk!

MR

De medezeggenschapsraad (MR) regelt de inspraak van leerkrachten en ouders en bestaat uit drie leden namens de ouders en drie leden namens het team. Samen overleggen en adviseren zij de directie en het bestuur over allerlei zaken die met 't Spectrum te maken hebben. Denk aan het jaarplan, het schoolformatieplan, het kwaliteitsbeleid, het schoolreglement en regels om de veiligheid en gezondheid op school te bevorderen. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn over het algemeen openbaar. Iedere ouder is dus welkom om ze bij te wonen.

GMR

Namens onze school zit één van de vertegenwoordigers van de MR ook in de GMR. Dit is de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de gemeente Noordenveld. Hierin zijn alle scholen binnen de gemeente vertegenwoordigd.

Oudervereniging

De oudervereniging van 't Spectrum (OV) is er om de betrokkenheid bij de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school.

Zij behartigt de belangen van de ouders en de kinderen bij de directie, het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en andere instanties en bevordert zo de openheid en het welzijn op school. Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgelden

De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Ze stelt het bedrag jaarlijks vast en is verantwoordelijk voor de inning. Van de vrijwillige ouderbijdrage financieren we onder meer de activiteiten rondom feestdagen, lees- en kookactiviteiten en het tweejaarlijkse themafeest. De bedragen voor de schoolreizen zijn losgekoppeld van de vrijwillige ouderbijdrage. Zodra het bedrag voor de schoolreis bekend is krijgen ouders hier bericht over.

Oudercommissies

We hebben verschillende oudercommissies. Zo organiseert de feestcommissie activiteiten rond Sinterklaas, Kerst, Pasen, het Zomerfeest en de laatste schooldag. De kookcommissie houdt zich bezig met kookactiviteiten voor alle groepen, terwijl de leescommissie zich inzet voor de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen en de maandacties voor de bibliotheek op school. Ouders in de hoofdruiscommissie controleren na iedere vakantie alle kinderen op de aanwezigheid van neten (eitjes van luizen) en de verkeerscommissie organiseert een verkeersweek en voert verlichtingscontroles uit.

4.2 Oudercommunicatie

Door het schooljaar heen zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en 't Spectrum. Meestal zijn deze contactmomenten met de leerkracht van een kind. Ook gebruiken we de Parro-app waarmee we op een veilige manier en rekening houdend met persoonsgegevens en privacyregels (AVG-proof) met ouders kunnen communiceren.

Als school willen we open en transparant communiceren vanuit wederzijds vertrouwen. In de samenwerking met ouders staat het belang van het kind voorop. De verbinding tussen ouders, school en de leerling is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismakingsgesprekken

Bij het begin van het schooljaar voeren leerkrachten kennismakingsgesprekken met ouders van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Vanaf groep 5 komen ook de kinderen mee naar dit kennismakingsgesprek. In groepen 1 en 2 is er geen kennismakingsgesprek, maar gaat de leerkracht op huisbezoek voordat het kind op school komt. Zo kunnen we het kind en het gezin nog beter leren kennen.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren we informatieavonden. Tijdens zo'n avond informeren we ouders over de gang van zaken binnen de groep.

10-minutengesprekken

In november, februari en juni/juli zijn er 10-minutengesprekken met de groepsleerkracht. Tijdens deze gesprekken worden vorderingen en toetsresultaten besproken. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 zijn aanwezig bij deze gesprekken.

Rapport

Alle kinderen krijgen twee keer per schooljaar een schriftelijk rapport. De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen een woordrapport, de groepen 3 en 4 een letter- en woordrapport en de andere groepen een cijfer- en woordrapport.

Parro en ouderinfo

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de Parro-app. Dit is een app waarmee we veilig digitaal met ouders kunnen communiceren. Denk aan mededelingen, leuke activiteiten, foto's, vragen om ouderhulp en het plannen van oudergesprekken. Iedere twee weken verschijnt in Parro ook onze ouderinfo. Hierin houden we ouders op de hoogte van de gang van zaken op school.

Schoolgids

De schoolgids is een belangrijk document voor zowel ouders als de school. Met de schoolgids worden nieuwe en al aan de school verbonden ouders geïnformeerd over de organisatie van de school, de doelstellingen die wij nastreven, onderwijskundige activiteiten en de kwaliteit van het onderwijs. De gids voldoet aan de richtlijnen van de inspectie en het schoolbestuur. De MR stemt jaarlijks in met de inhoud van de schoolgids.

4.3 Klachtenregeling

We nemen klachten over zaken als pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en over - de communicatie op - school uiterst serieus. Vanuit de gemeente Noordenveld is hiervoor een klachtenregeling van kracht.

Deze regeling is op iedere school – dus ook op 't Spectrum – te vinden. Meestal kunnen klachten vrij snel opgelost worden in een gesprek tussen ouders en leerkracht. Soms is het wenselijk dat er samen met de directeur naar een oplossing wordt gezocht.



In het kader van de klachtenregeling hebben we daarnaast een contact-/vertrouwenspersoon aangesteld. Dit zijn Sophia Hiddes en Lia Schriemer. De contactpersoon kan je vertellen waar je met je klacht naartoe kunt en is er voor leerlingen, ouders en personeel. Zij zal de klacht of melding niet zelf onderzoeken, maar maakt bijvoorbeeld een afspraak met de externe vertrouwenspersoon die door de gemeente is aangesteld.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage / schoolreisgelden

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden feesten en vieringen en bepaalde activiteiten gefinancierd. Ieder jaar wordt de bijdrage tijdens de algemene ouderavond in oktober vastgesteld.

De bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is bepaald op €20-, per leerling, per schooljaar. Komt jouw zoon of dochter na de kerstvakantie op school? Dan is de bijdrage €7,50. Je krijgt bericht over de vrijwillige ouderbijdrage van de penningmeester van de oudervereniging (OV). Er wordt apart van de vrijwillige bijdrage een kostendekkend bedrag voor de schoolreizen gevraagd aan ouders.

4.5 Ziekmelden

Wanneer een kind ziek is of om een andere geldige reden niet naar school kan, kunnen ouders en/of verzorgers dat doorgeven vóór aanvang van de lessen.

Dit kan telefonisch via 050-5033612 (bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.15 uur) of via de Parro-app. Wanneer we geen (tijdige) afmelding hebben gekregen, belt de leerkracht of directeur naar huis om te vragen waar de leerling is.

4.6 Verlofaanvraag

In Nederland bestaat een leerplicht. Daarom is het strafbaar als een kind niet naar school gaat. Leerplicht betekent ook dat een kind niet zomaar van school mag wegblijven. Daarom vragen we je bij de leerkracht te melden als een kind ziek is of een verlofaanvraag te doen bij andere zaken.

Er zijn verschillende redenen waarom een kind geoorloofd afwezig mag zijn. In de wet staat precies omschrijven welke redenen dat zijn. Vaak gaat het dan om bijzondere en soms zeer verdrietige situaties. Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet een ouder de directeur van tevoren informeren. Voor afwezigheid vanwege een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. Is het niet mogelijk om op vakantie te gaan tijdens schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verlof aanvragen

Wil je verlof aanvragen? 't Spectrum heeft hiervoor een speciaal formulier dat ingediend moet worden bij de directeur van de school. Doe dit – indien mogelijk – minimaal twee weken van tevoren. De directeur beoordeelt vervolgens de aanvraag en neemt een schriftelijk besluit.

Schoolverzuim

We zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.



5 Praktische informatie

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een mini-schoolgids waarin alle praktische informatie van dat schooljaar verzameld is. Denk aan informatie over de klassenindeling, vakanties en vrije dagen en andere afspraken en belangrijke zaken. In dit hoofdstuk hebben we een paar van die praktische zaken opgenomen, zoals de schooltijden, vervanging en lesuitval en buitenschoolse opvang.

5.1 Schooltijden

Op 't Spectrum werken we met een continuurooster met vijf gelijke dagen. Dit betekent dat leerlingen iedere dag tussen 8.30 uur en 14.00 uur naar school gaan.

We hanteren de volgende schooltijden:

Maandag:	8.30 uur - 14.00 uur
Dinsdag:	8.30 uur - 14.00 uur
Woensdag:	8.30 uur - 14.00 uur
Donderdag:	8.30 uur - 14.00 uur
Vrijdag:	8.30 uur - 14.00 uur

5.2 Vervanging en lesuitval

Helaas zijn ook leerkrachten weleens ziek. Bij ziekte van een leerkracht komt in principe een invalleerkracht. Hiervoor werken wij samen met Slim personeelsbemiddeling.

Het kan gebeuren dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. Dan proberen we dit intern op te lossen. Mochten we echt geen vervanging kunnen vinden dan bestaat er een kans dat we ouders vragen om hun kinderen thuis op te vangen. In de praktijk komt dit gelukkig bijna niet voor

5.3 Buitenschoolse opvang (BSO) en Peuterspeelzaal in school

Gaat jouw kind voor of na schooltijd naar de buitenschoolse opvang (BSO)? Dan zijn er meerdere mogelijkheden. We hebben ook een peutergroep in onze school.

Kidscasa

Kinderopvangorganisatie Kidscasa heeft een BSO en een peuterspeelgroep (VVE) in ons gebouw. BSO de Kameleon maakt gebruik van een lokaal en de gemeenschapsruimte. Kinderen van de Kameleon kunnen ook terecht bij BSO Sport & Spel. Hier worden vooral veel buitenactiviteiten aangeboden.



spectrumpeize.nl


Kindcentrum